

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: 4		عنوان درس: آزمون روزنه یا pinhole	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس: چشم پزشکی	
اهداف کلی: آشنایی با آزمون روزنه یا pinhole		گروه آموزشی: چشم					
تدوین کننده: دکتر مریم دوراندیش							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	
	۱. معرفی درس و اهمیت آن	عاطفی		۱. ذکر نام خدا ، احوالپرسی ، حضور و غیاب ۲. آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳. ارائه درس جدید ۳-۱- سنجش آغازین ۳-۲- تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۴- جمع بندی پایان درس ۳-۵- ارزشیابی پایان درس ۳-۶- تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	استاد دانشجو	سخنرانی اسلاید/ پاورپوینت حضور در skill lab بیمار نما چارت اسنلن روزنه یا pinhole	۱۰ دقیقه
	۲. آشنایی دانشجویان با نحوه استفاده از روزنه یا pinhole جهت بررسی تغییرات حدت بینایی در دور	روان- حرکتی		۲. قادر باشد نحوه ارزیابی دید مرکزی توسط چارت اسنلن و روزنه یا pinhole را توضیح دهد.	استاد و دانشجو		۱۰ دقیقه
	۳. آشنایی دانشجویان با نحوه آماده سازی بیمار با قرار دادن بیمار در فاصله مناسب از چارت و نحوه پوشاندن هر کدام از چشم ها و نحوه قرار دهی روزنه یا pinhole	روان- حرکتی		۳. قادر باشد به طور مستقل بیمار را جهت معاینه آماده نماید.	استاد و دانشجو		۲۰ دقیقه
	۴. آشنایی دانشجویان با نحوه ارزیابی دید مرکزی هر کدام از چشم ها با استفاده از چارت و روزنه یا	روان- حرکتی		۴. قادر باشد به طور مستقل با استفاده از چارت اسنلن به طور دقیق دید هر کدام از چشم ها را تعیین نماید	استاد و دانشجو		۲۰ دقیقه
فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			

pinhole

۵. آشنایی دانشجویان با نحوه
ثبت داده های حاصل از
معاینه

۵. قادر باشد یافته های حاصل از
شناختی
معاینه را به طور دقیق ثبت نماید.

استاد و
دانشجو

۲۰
دقیقه

۱۰
دقیقه

مدت جلسه: ۷۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس و درمانگاه		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲			منابع: کتاب چشم پزشکی عمومی دکتر جوادی	

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»